



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BRĂILA
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE ONCESCU"

ORAȘ IANCA, JUDEȚUL BRĂILA, STR. CALEA BRĂILEI – 13

TEL/ FAX 0239668494, e-mail : oncescuianca@yahoo.com, www.liceultehnologicianca.coresi20.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Plan de acțiune al școlii

LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAE ONCESCU" IANCA

2018-2022



Avizat în Consiliul Profesoral din data de 16.11.2020

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 16.11.2020

COLECTIVUL DE ELABORARE

- prof. MIRELA CAZACU – DIRECTOR
- prof. ANA CIUCĂ – CONSILIER EDUCATIV
- prof. BARTOC ANICUȚA – RESPONSABIL CEACNO
- prof. TUDORACHE LUCICA – RESPONSABIL ARIE CURRICULARĂ TEHNOLOGII
- înv. BULAI MARIANA – RESPONSABIL COMISIE METODICĂ ÎNVĂȚĂTORI

PARTENERI SOCIALI

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BRĂILA

CONSILIUL LOCAL AL ORAȘULUI IANCA

PRIMĂRIA IANCA

AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ

CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ BRĂILA

APROBAT,

**INSPECTORATUL ȘCOLAR AL
JUDEȚULUI BRĂILA**

Inspector școlar general
Prof. VIOREL BOTEA

AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru
Formarea Profesională Brăila
Președinte,

Structura PAS

Partea 1 – Contextul

Rezumat

Misiunea școlii

Profilul actual al școlii

Analiza rezultatelor din anii precedenți

Priorități naționale

Obiective și priorități regionale și locale

Partea a 2 -a - Analiza nevoilor

Analiza mediului extern

Analiza mediului intern

Analiza SWOT – a mediului intern și extern

Partea a 3 -a - Planul operațional

Prioritățile școlii

Planul de școlarizare

Planul de parteneriat al școlii – rezumat

Harta parteneriate

Partea a 4 -a - Consultare monitorizare și evaluare

Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Anexe la : Planul de acțiune al școlii

Rezumat

Planul de acțiune al școlii constituie un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională pentru învățământul profesional și tehnic al Liceului Tehnologic „Nicolae Oncescu” lanca în perspectiva anului 2019, care este utilizat pentru stabilirea nevoilor de calificare profesională.

În contextul economiei actuale, în vederea inserției profesionale a absolvenților noștri pe piața muncii un rol hotărâtor revine folosirii eficiente a resurselor proprii (materiale și umane) precum și parteneriatul cu alte școli, cu agenții relevante și cu agenții economici.

Planul de acțiune al Liceului Tehnologic „Nicolae Oncescu”:

- contribuie la îndeplinirea priorităților locale, a țințelor și acțiunilor propuse, cu scopul îmbunătățirii calității educației și formării oferite de școală, astfel încât acestea să corespundă cerințelor de pe piața muncii și a celor individuale;
- îmbunătățește calitatea educației și a instruirii oferite de școală prin îndeplinirea programului de reformă pentru ÎPT;
- contribuie la dezvoltarea parteneriatelor cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și dezvoltării rețelelor locale;
- urmărește planificarea strategică a ofertei de școlarizare contribuind la procesul de furnizare a forței de muncă calificată, corespunzătoare ariilor aflate în proces de restructurare și la continuarea procesului de formare al tinerilor și adulților;
- are drept scop realizarea unui plan de școlarizare după cerere și ofertă pe piața muncii și a unui plan operațional pentru anul școlar 2018 – 2019, pornind de la obiectivele și prioritățile la nivel regional și local (PRAI, PLAI);

Planul operațional și acțiunile concrete prevăzute au fost concepute din perspectiva contribuției acestora la creșterea calității educației oferite de școala noastră.

Din analiza nevoilor realizată pentru învățământul profesional și tehnic din județul Brăila se impun pentru anii școlari următori următoarele măsuri:

- reducerea numărului de neșcolarizați;
- creșterea ratei de absolvire și de transfer;
- dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională în concordanță cu evoluția cerințelor de pe piața muncii;
- formarea continuă a cadrelor didactice în concordanță cu dinamica cerințelor de pe piața muncii.

Partea 1 – Context

Misiunea școlii

MISIUNEA NOSTRĂ ESTE SĂ DEVENIM CEL MAI ABILITAT FURNIZOR DE MESERIAȘI DIN DOMENIUL AGRICULTURII, PETROLULUI, INDUSTRIEI ALIMENTARE, ALIMENTAȚIEI PUBLICE, TURISMULUI ȘI COMERȚULUI DIN ZONA NOASTRĂ

VIZIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA NOASTRĂ ESTE DE A AVEA ABSOLVENȚI CARE SĂ CONTRIBUIE LA DEZVOLTAREA ECONOMICĂ A COMUNITĂȚII NOASTRE, SĂ SE FOCALIZEZE PE CONSTRUIREA ÎN ORAȘUL NOSTRU A UNUI SECTOR DE AFACERI PUTERNIC CARE SĂ SPRIJINE ȘI SĂ PUNĂ ÎN EVIDENȚĂ CALITATEA VIETII NOASTRE. NU VREM SĂ SCHIMBĂM NATURA COMUNITĂȚII NOASTRE, CI SĂ-I CREȘTEM VIABILITATEA ECONOMICĂ ASTFEL ÎNCÂT SĂ PUTEM CONTINUA SĂ NE BUCURĂM DE STILUL NOSTRU DE VIAȚĂ BAZAT PE FAMILIE.

VISĂM CA ABSOLVENȚII NOȘTRI SĂ FOLOSEASCĂ CU ÎNCREDERE CEA MAI MODERNĂ TEHNOLOGIE PENTRU A ADMINISTRA PĂMÂNTUL, SĂ UTILIZEZE CELE MAI MODERNE TEHNICI DE OBȚINERE A PRODUSELOR ALIMENTARE, COMUNICÂND ȘI FĂCÂND SCHIMBURI CU ÎNTREAGA SOCIETATE

Scurt istoric

„SUNTEM CEEA CE FACEM ÎN MOD REPETAT DE ACEEA MĂiestRIA NU ESTE UN ACT, CI O DEPRINDERE”

ARISTOTEL

LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE ONCESCU” își are sediul în localitatea Ianca funcționând în două localuri: unul în str. Calea Brăilei nr. 13 și al doilea în str. Sărățeni nr. 28.

Actualul LICEU TEHNOLOGIC „NICOLAE ONCESCU” IANCA a luat ființă în data de 15 martie 1950 ca Școală de tractoriști organizând cursuri de calificare cu durata de 3 până la 6 luni. Își schimbă denumirea la 30 aprilie 1974 și devine Liceul de Mecanică Agricolă Ianca, în 1975 când devine Liceul Agroindustrial Ianca și în 1992 devine Grup Școlar Agricol.

La 1 septembrie 1999 se unește cu fosta Școală nr.1 Ianca prin decizia ISJ Brăila, iar la 1 septembrie 2000 la propunerea Consiliului de administrație și cu aprobarea M.Ed.C primește numele de GRUP ȘCOLAR „NICOLAE ONCESCU”. Cu această ocazie își alege patronul spiritual „Sf. Nicolae”. Începând cu 1 septembrie 2012, denumirea școlii se schimbă în, LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE ONCESCU” IANCA.

Fosta Școală cu clasele I – VIII nr. 1 Ianca a fost atestată documentar încă din anul 1920, ca școală primară, iar din anul 1930 școlarizează elevi și pentru clasa a V - a.

Absolvenții claselor de gimnaziu, învățământ liceal și profesional au reprezentat cu succes școala noastră, unii dintre ei sunt astăzi absolvenți ai instituțiilor de învățământ superior, muncitori calificați, cetățeni onorabili ai orașului Ianca.

Profilul prezent al școlii

Liceul Tehnologic "Nicolae Oncescu" Ianca, situat în apropierea centrului orașului Ianca, singurul liceu tehnologic din localitate, oferă o gamă diversificată de instruire pentru elevii din zonă. Unitatea școlarizează elevi începând cu clasa pregătitoare și până la clasa a XII-a. De asemenea, școala oferă cursuri pentru învățământ seral la clasele XI – XIII. LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE ONCESCU” deservește comunitățile locale din : Ianca, Plopu, Perișoru, Oprișenești, Bordei Verde, Șuțești, Movila Miresii, Traian, Urleasca, Țepeș Vodă, Mircea Vodă, Găiseanca, Filipești și altele. În anul școlar 2018 – 2019 sunt înscriși 497 de elevi. Unitatea noastră cuprinde, pe lângă clasele primare și gimnaziale, clase de liceu (învățământ de zi și seral) și școală profesională. Domeniile principale de instruire sunt : agricultură, mecanică agricolă, mecanică operator sonde, industrie alimentară, economic, turism și alimentație, comerț. Școala este deservită de un număr de 32 de cadre didactice, 7 cadre didactice – auxiliare și 12 angajați în sectorul administrativ. În perioada 2004 - 2006 a fost modernizat sediul gimnaziului printr-un program cu Banca Mondială și începând cu anul 2007 sediul liceului a intrat în reabilitare prin programul "Campusuri școlare". În prezent, lucrările de modernizare a școlii sunt în curs de realizare. În anul școlar 2016 – 2017, s-au finalizat lucrările la Sala de sport a liceului, astfel încât la 8 septembrie 2017, Sala de sport a fost inaugurată. Urmare acestui fapt, elevii Liceului Tehnologic „Nicolae Oncescu”, își desfășoară cursurile, într-o sală de sport modernă, dotată la standarde europene. În vara anului 2017, lunile iulie-august, a fost reabilitat corpul de clădire A, liceu. Elevii de liceu și școală profesională desfășoară orele de curs, într-un corp de clădire nou, dotat la cele mai înalte standarde. Tot în anul 2017, s-au finalizat lucrările privind construirea garsonierelor pentru profesori. În anul 2018, s-a finalizat iluminatul, gardul care împrejmuiește toată suprafața curții interioare a liceului, precum și terenul de sport, sintetic. Tot în anul 2018, a fost dotat laboratorul de informatică din liceu cu 25 de calculatoare de ultimă generație și o multifuncțională.

Analiza rezultatelor anului trecut

Realizările anului 2017 – 2018 sunt:

- ❖ în domeniul administrativ
 - finalizarea reabilitării extinderii cu 4 săli de clasă;
 - finalizarea Sălii de sport;
 - finalizarea reabilitării Corp A, liceu;
 - finalizarea garsonierelor pentru profesori;
 - finalizarea iluminatului în curtea liceului și a sălii de sport;
 - finalizarea gardului care împrejmuiește curtea școlii și a sălii de sport;
 - finalizarea terenului sintetic de sport;
 - continuarea lucrărilor la Campusul școlar.
- ❖ ale cadrelor didactice
 - înscrierea la examenul pentru obținerea gradelor didactice – 8 profesori
 - participarea la cursuri de formare a 3 cadre didactice

- derularea a 7 proiecte pe diferite domenii, în parteneriat cu diferite instituții sau coordonatori de proiect
- ❖ cu elevii
- procent de promovabilitate la Evaluare națională 100 %
- procent de 100 % la promovarea examenelor de competențe profesionale
- 4 premii I la fazele naționale a diferitelor concursuri
- 2 premii II la fazele naționale a diferitelor concursuri
- un premiu I la fazele județene a diferitelor concursuri
- un premiu II la fazele județene a diferitelor concursuri
- 2 mențiuni la faza județeană la olimpiade
- 2 mențiuni la faza județeană a concursurilor școlare

Priorități naționale

Domeniile principale pe care se axează reforma învățământului la nivel național sunt:

- Implementarea învățării centrate pe elev
- Eficientizarea parteneriatul cu agenții social - economici
- Dezvoltarea curriculum
- Dezvoltarea de standarde
- Modernizarea bazei materiale
- Managementul educațional
- Șanse egale
- Utilizarea ITC în predare
- Facilitarea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi speciale
- Formarea continuă a personalului didactic
- Asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- Orientarea profesională și consilierea elevilor
- Dezvoltarea sistemul informațional
- Dezvoltarea învățământului în zonele dezavantajate ; zone rurale
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată
- Formarea continuă a adulților

Având în vedere STRATEGIA NAȚIONALĂ PENTRU DEZVOLTAREA DURABILĂ A ROMÂNIEI – ORIZONTURI 2013 – 2020 – 2030 îmbunătățirea radicală și diversificarea a ofertei educaționale a întregului sistem de învățământ și formare profesională din România este recunoscută ca un obiectiv prioritar de importanță strategică și o condiție obligatorie pentru transpunerea în fapt a principiilor dezvoltării durabile pe termen mediu și lung. Se are în vedere și faptul că reformele de sistem și investițiile de efort și resurse în acest domeniu prezintă un înalt grad de inerțialitate, capacitatea de absorbție fiind un factor determinant, iar rata de rentabilitate este mică pe termen scurt, rezultatele tangibile devenind evidente abia numai după un număr însemnat de ani.

În societatea românească există o largă recunoaștere a faptului că educația reprezintă factorul strategic al dezvoltării viitoare a țării prin contribuția sa esențială la modelarea multidimensională și anticipativă a capitalului uman. Educația este percepută ca o cale spre dezvoltarea durabilă care, în fapt, este un proces de învățare socială în căutare de soluții inovative.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014- 2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale

Din studierea documentelor strategice de dezvoltare națională și regională putem deduce că „Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT)” are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Din aceste documente și școala noastră cu unitate de învățământ ITP ce face parte din sistemul național și regional , trebuie să adopte strategii, și obiective în consecință.

Priorități și obiective regionale și locale

Regiunea 2 SE este alcătuită din județele : Brăila, Buzău, Constanța, Galați, Tulcea și Vrancea. Regiunea de dezvoltare Sud – Est are o suprafață de 35.762 kmp.

PRIORITĂȚILE REGIONALE

Populația Regiunii Sud - Est era la data de 31 decembrie 2015 de 2.481.684 persoane ceea ce reprezintă 13,16% din populația României). În perioada 2012-2015, populația regiunii a înregistrat o scădere continuă, tendința păstrându-se în continuare. Toate județele regiunii au cunoscut scăderi ale populației în perioada de analiză, cu excepția județului Vrancea în care s-a înregistrat o ușoară

creștere, de aproximativ 2000 persoane. Cea mai mare scădere a populației s-a înregistrat în județul Brăila unde în anul 2002 populația a scăzut cu 6,7 % față de 1992.

Populația județului Brăila era la data de 31 decembrie 2015 de 317.691 persoane, ceea ce reprezintă 12,92 % din populația regiunii Sud – Est , cu 37.318 persoane mai redusă față de anul 1990, ceea ce reprezintă o scădere de 9,26 % (Astfel, județul Brăila se situează pe primul loc în regiunea de SE în ceea ce privește scăderea populației în perioada 1990 - 2015).

Județul Brăila a participat la formarea PIB regional în anul 2006 cu un procent de 10,79 %, situându-se pe locul 5 între județele regiunii.

Indicele de disparitate al Produsul intern brut pe locuitor plasează județul Brăila pe locul patru în cadrul județelor regiunii Sud - Est .

Comparând ponderea sectoarelor mari de activitate la formarea valorii adăugate brute la nivel județean, constatăm următoarele:

- Cea mai mare pondere în formarea VAB o deține sectorul **Servicii**, cu 48,8%, din care Transportul, depozitarea și subsectorul Tranzacții imobiliare detin cate 10 procente.
- Sectorul **Agricultura** participa la formarea VAB cu 18,8%, dublu față de ponderea națională și cu aproximativ 50% mai mult decât ponderea regională.
- Construcțiile dețin 7,8%, valoare comparabilă cu cea regională și ușor mai ridicată decât ponderea la nivel național;
- **Industria** participă cu 24,6% la formarea VAB, valoare cu peste procente mai mică față de valoarea regională și cea națională.

Suprafața agricolă a regiunii (2.332.847 ha) reprezintă 15,83 % din suprafața agricolă a țării, situându-se pe locul doi la nivel național, după regiunea Sud-Muntenia. Suprafața agricolă a regiunii reprezintă 65,23 % din suprafața totală a acesteia.

În ceea ce privește zootehnia, regiunea ocupa locul 2 după Sud Muntenia la producția de carne de ovine, de pasăre, ouă. La producția de lână regiunea Sud Est ocupă locul 1 la nivel național. Principalele caracteristici **ale industriei la nivelul județului Brăila** sunt:

- aproape toate sectoarele industriale sunt reprezentate
- este concentrată în municipiul Brăila și foarte puțin prezentă în mediul rural;
- industria prelucrătoare deține ponderea în privința cifrei de afaceri și a numărului de angajați în raport cu celelalte activități industriale.

Majoritatea investițiilor străine în regiune sunt concentrate în industria construcțiilor navale, industria confecțiilor textile.

Principalele unități economice din județul Brăila sunt: Vegetal Trading – creșterea porcilor, Agrimon SA - creșterea păsărilor, Comision Trade – comerț cu carburanți, Marex – prelucrarea cărnii, Vard Brăila – construcții de nave, Seredcom – comerț cu ridicate nespecializat, Chim agri – comerț cu produse chimice, Ximena Distribuție -. Comerț cu produse alimentare, Bona Avis – prelucrarea cărnii de pasăre, SC OMV PETROM SA – operator sonde.

Turismul

Turismul în regiune este diversificat, aici existând aproape toate tipurile de turism: turism de litoral, montan, de croaziera, cultural, de afaceri, turism ecologic, balnear, agroturism, de agrement, de week-end, pescuit sportiv și de vânătoare, practicarea sporturilor nautice.

În regiune există 3 Parcuri Naționale si Naturale, Rezervații ale Biosferei: Balta Mică a Brăilei, Delta Dunării și Munții Măcinului.

Județul Brăila deține cea mai mare pondere a agriculturii din VAB județean dintre toate județele regiunii (18,8%), de aproape 2 ori mai mare decât media națională.

Județul ocupă a treia poziție în regiune în ceea ce privește ponderea construcțiilor la formarea VAB județean (7,8%).

Ponderea industriei la formarea VAB județean plasează județul în penultima poziție între județele regiunii, cu o pondere de 24,6%, cu 3,3 puncte procentuale sub media regională.

Industria prelucrătoare are cea mai mică pondere (19,8%) comparativ cu celelalte județe.

Activitățile din energie electrică, termică, gaze, apă contribuie cu 4,4% la formarea VAB județean, plasând din acest punct de vedere județul pe locul 2 între județele regiunii.

În ce privește serviciile, județul se plasează pe ultimul loc între județele regiunii după ponderea acestui sector la formarea VAB (48,8%).

Ponderea de 1,7% a intermediarilor financiare la formarea VAB, superioară mediei regionale (1,4%) plasează județul pe primul loc între județele regiunii.

Transporturile, depozitarea și comunicațiile contribuie la VAB județean cu 10,1%, pondere inferioară mediei regionale (12,9%) dar care plasează totuși județul pe locul 2.

Cu ponderi modeste, sub media regională, activitățile din comerț, hoteluri și restaurante, tranzacții imobiliare, prestări servicii pentru întreprinderi plasează județul la penultimul loc între județele regiunii.

Implicațiile pentru învățământul profesional și tehnic

➤ Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea .

➤ Adaptarea conținuturilor învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor

Principalele direcții de acțiune sunt:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

PRIORITĂȚI LA NIVELUL JUDEȚULUI BRĂILA

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectiv 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Obiectivul 4.2.: Îmbunătățirea calității actului educațional furnizat de Liceul Tehnologic „Nicolae Oncescu” Ianca pentru creșterea rezultatelor școlare , acestea vizând procentul de promovabilitate a examenului de Bacalaureat și tranziția către învățământul terțiar, prin implementarea proiectului ROSE.

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Obiectivul 5.2.: Îmbunătățirea calității actului educațional furnizat de Liceul Tehnologic „Nicolae Oncescu” Ianca pentru creșterea rezultatelor școlare , acestea vizând procentul de promovabilitate a examenului de Bacalaureat și tranziția către învățământul terțiar prin implementarea proiectului ROSE.

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de IPT

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LOCALE

Orașul IANCA este așezat în zona central vestică a județului Brăila, în Câmpia Brăilei . Ianca este unul din cele patru orașe ale județului situat la 45 de km de orașul Brăila. Perimetrul intravilan actual al orașului Ianca însumează 606,17 ha, teritoriul administrativ al orașului totalizează 18.614,05 ha. Localitățile care se află în teritoriul administrativ al orașului sunt Plopu, Perișoru, Opișenești, Berlescu, Tîrlele Filiu. Potențialul economic al orașului Ianca și al teritoriului administrativ are profil mixt cu preponderență activități de tip agroindustrial. Activitățile desfășurate în cadrul orașului sunt cele cu profil din categoria servicii , urmate fiind de tip comerț alimentar și nealimentar, alimentație publică, cosum, preponderență având activitățile cu caracter agrar. În domeniul activităților agricole își desfășoară activitatea asociații agricole de tip juridic. Prioritățile și acțiunile de dezvoltare ale orașului în domeniul economic sunt

- stoparea declinului producției agroalimentare
- relansarea și dezvoltarea sectorului alimentar
- formarea și dezvoltarea unei agriculturi durabile, capabilă să creeze potențial economic
- reabilitarea lucrărilor de îmbunătățiri funciare

PRIORITĂȚI LOCALE

Prioritatea1: adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele socio-economice locale, prin implementarea proiectului ROSE.

Prioritatea 2: perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor

Prioritatea 3: creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională

Prioritatea 4: facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural în vederea egalizării șanselor

Prioritatea 5: dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice pregătirii în concordanță cu standardele europene

Liceul Tehnologic „N. Oncescu” Ianca,, ca unitate de învățământ își focalizează politica pe elev. Nevoile acestuia de dezvoltare personală și profesională și șansa fiecăruia de a progresa în viață în carieră, constituie premise ale demersurilor proiective, acționale și evaluative ale actului educațional.

Având în vedere obiectivele și prioritățile strategice din Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar, prioritatea demersului educațional din unitatea noastră se va concentra pe îmbunătățirea actului educațional din fiecare sală de clasă, laborator, atelier, astfel încât elevii să devină beneficiarii eforturilor umane și financiare coordonate de școală.

Creșterea calității procesului de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale, va constitui o prioritate strategică de bază pentru următoarea perioadă și va fi un reper important în realizarea și derularea programelor pe termen mediu și lung din cadrul unității noastre școlare.

Analizând Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământ Sud-Est și Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământ considerăm că prioritățile care au cel mai mare impact asupra școlii noastre sunt:

- dezvoltarea sectorului productiv și a serviciilor conexe la nivelul localității, lucru ce va permite creșterea numărului locurilor de muncă și integrarea pe piața muncii a absolvenților de liceu și școală de arte și meserii
- dezvoltarea infrastructurii satelor și comunelor învecinate, dezvoltare ce va permite accesul mai facil al elevilor către școala noastră
- dezvoltarea serviciilor sociale, cunoscând faptul că elevii noștri provin din familii cu nivel de trai scăzut iar lipsa unui sprijin financiar îi conduce la abandonarea școlii

Așa cum rezultă din analiza pieței muncii, sectoarele prioritare pentru regiunea noastră sunt : serviciile, construcțiile și agricultura. La nivelul localității lanca suprafața totală agricolă aflată în proprietate privată este de 16 000 ha. Mica industrie din zona lanca este axată pe prelucrarea materiei prime provenită din agricultură (fabricare pâine, extragere ulei, abator de sacrificare păsări) și mai nou confecționare îmbrăcăminte. Nu trebuie, însă, scăpată din vedere societatea PETROM, societate ce are nevoie și va avea nevoie de forță de muncă calificată în număr destul de mare. Ținând cont de aceste aspecte considerăm că și oferta educațională a școlii noastre trebuie să vizeze domeniile agricultură, mecanic, industrie alimentară, turism și alimentație.

Considerăm că, în acest context, obiectivele cu impact asupra școlii noastre sunt:

- perfecționarea managementului și dezvoltarea parteneriatelor
- dezvoltarea profesională a cadrelor didactice
- creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională
- modernizarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice profilului școlii

Partea a- 2 a - Analiza nevoilor

Analiza mediului extern

Analiza mediului intern

Analiza SWOT – a mediului intern și extern

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

a) Factori Politico-legali

OPORTUNITĂȚI

- ✓ existența unor strategii pentru dezvoltarea învățământului preuniversitar
- ✓ focalizarea politicii M.E.N. pe elev
- ✓ interesul Guvernului României pentru dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii școlilor
- ✓ descentralizarea sistemului de învățământ preuniversitar
- ✓ Legea asigurării calității în educație
- ✓ introducerea și utilizarea AEL
- ✓ politica Consiliului local
- ✓ finanțarea pe cap de elev
- ✓ plata unor drepturi salariale și plata navetei de către Primăria orașului Ianca
- ✓ activitatea celor trei O.N.G.-uri („Fundatia Bălașa”, „Asociația de prietenie Ianca – la Chapelle sur Erdre”, „Asociația de părinți „Nicolae Oncescu” Ianca)

A MENINȚĂRI

- ✓ legislația muncii pentru învățământ (foarte multe modificări suferite în timp scurt)
- ✓ slaba motivație financiară a personalului didactic
- ✓ politica bugetară (fonduri insuficiente pentru acoperirea cheltuielilor școlii)
- ✓ activitatea partidelor politice aflate la conducerea locală și județeană

b) Factori Economici

OPORTUNITĂȚI

- ✓ infrastructura bine dezvoltată la nivelul orașului Ianca
- ✓ mediu de afaceri satisfăcător și în curs de extindere la nivel local și regional (Societăți Agricole – 9; Societăți comerciale – 6; S.R.L. – 182; A.F. – 30; P.F. -43).
- ✓ rata șomajului la nivelul regiunii 4,50 % (2018)
- ✓ rata inflației în scădere
- ✓ posibilitatea de accesare de fonduri europene
- ✓ asigurarea transportului în comun

AMENINȚĂRI

- ✓ infrastructura insuficient dezvoltată la nivelul celorlalte localități învecinate
- ✓ venituri scăzute ale populației (în mare parte provenite din agricultură)
- ✓ număr de burse și alte ajutoare financiare pentru elevi încă scăzut

c) Factori Socio-culturali

OPORTUNITĂȚI

- ✓ climat socio-familial favorabil
- ✓ atitudine pozitivă față de muncă a locuitorilor

- ✓ atitudine pozitivă față de religie (există trei culte religioase în comunitate)
- ✓ nivelul educațional este la standarde medii (predomină populația cu studii medii și elementare)
- ✓ atitudine pozitivă a părinților față de școală
- ✓ protecția socială realizată prin primărie
- ✓ arealul favorabil școlii

AMENINȚĂRI

- ✓ calitatea mediocră vieții
- ✓ rata natalității scăzută la nivel regional și local

d) Factori Tehnologici

OPORTUNITĂȚI

- ✓ Reabilitarea sediului gimnaziului prin Programul de reabilitare
- ✓ Dotarea școlii cu CDI
- ✓ Alocarea de fonduri pentru dotări cu material didactic și reabilitare
- ✓ Donații - sponsorizări de la agenții economici
- ✓ Disponibilitatea agenților economici de la nivelul localității de a facilita accesul elevilor pentru efectuarea pregătirii practice
- ✓ Derularea programului „Campus școlar”
- ✓ Construirea Sălii de sport liceu
- ✓ Reabilitare corp clădire liceu
- ✓ Construire garsoniere pentru profesori
- ✓ Construire teren sintetic de sport
- ✓ Înlocuire gard liceu
- ✓ Iluminat exterior în curtea liceului
- ✓ Dotare laborator „Operator sonde,,
- ✓ Dotare laborator informatică liceu (25 de calculatoare)

AMENINȚĂRI

- ✓ lipsa de spațiu pentru desfășurarea orelor de laborator și pregătire practică

ANALIZA MEDIULUI INTERN

Tipul școlii : LICEU TEHNOLOGIC – unitate de învățământ tehnic și profesional cu clasele I – XIII.

Limba de predare : Limba română

1. Informații de tip cantitativ pentru anul școlar 2017 - 2018

Populația școlară

Cei 516 elevi ai școlii au învățat într-un singur schimb. La ciclul primar au fost înscriși 105 elevi, la ciclul gimnazial 106, la liceu 182 și la școala profesională 123.

Rata abandonului școlar pentru anul școlar 2017 – 2018 este de :

- ciclul primar 0,08 %
- ciclul gimnazial 0,0 %
- liceal 1,99 %
- profesional 0,00 %

Rata de promovabilitate pentru anul școlar 2017 – 2018 este:

- ciclul primar 100,00 %
- ciclul gimnazial 100,00%
- liceal 98,83 %
- profesional 97,37%

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune

- ciclul gimnazial 84,80 %
- liceal 40,79 %
- profesional 30,18

Total școală 47,72 %

Frecvența abaterilor / note scăzute la purtare

- ciclul gimnazial 14 note - 13,20 %
- liceal și profesional 105 note – 34,42 %

Total școală 119 note - 23,06%

Promovabilitatea la examenul de Evaluare națională :

- 100 %

Promovabilitatea la examenul de bacalaureat :

- 15,38%

Promovabilitatea la examenul de competențe profesionale nivel III :

- 100 %

Promovabilitatea la examenul de competențe profesionale nivel IV :

- 100%

✚ Personalul didactic :

- număr total de cadre didactice – 39, din care: 6 învățători, 33 profesori
- număr cadre didactice titulare cu gradul I : 27 (69,23%)
- număr de cadre didactice cu performanțe în activitatea didactică/științifică 12 %
- total posturi personal didactic 33,77
- total posturi personal didactic – auxiliar 6
- total posturi nedidactic 12

✚ Resurse materiale:

- numărul spațiilor școlare distribuite în cele două localuri ale școlii – 28 din care :
 - 25 săli de clasă
 - două laboratoare de informatizare
 - un cabinet de fizică-chimie
 - mini sala sport
 - sală de sport
 - un centru de documentare și informare
 - un spațiu pentru clubul european
- numărul spațiilor sanitare 6
- material didactic – școala este dotată satisfăcător cu material didactic modern pentru toate ciclurile de învățământ

2. Informații de tip calitativ

- Mediul de proveniență al elevilor . 10,18 % din elevii școlii provin din familii cu nivel de școlarizare superior, 89,82 % din elevii școlii provin din familii cu nivel de școlarizare mediu
- Calitatea personalului didactic . Personal calificat 97,43%, personal necalificat 02,56%.

Performanțe didactice

Performanța	Profesor	Programul
Formare continuă 2017	3 cadre didactice	
Masterat Management Educațional	CAZACU MIRELA	2009
A doua facultate	TUDORACHE LUCICA, TECHIU RĂDIȚA, CIUCĂ ANA, BARTOC M. ANICUȚA	2009
Gradul I	27 cadre didactice	Perfecționare prin grade didactice
Cărți editate	CAZACU MIRELA - colaborator	Monografia școlii.

- Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.
- Calitatea managementului școlar – directorul școlii împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional au inițiat și dezvoltat activități și relații de parteneriat cu alte școli din țară și din străinătate, cu comunitatea locală, cu ONG-uri. Școala a încheiat în anul școlar 2017 – 2018 convenții de practică cu peste 60 agenți economici : SC. FAMIRALI IMPEX SRL, S.C. MARYTHEO SRL, S.C. MELCUL COM SRL, A.F. RECUCIUS , S.C. CORECT COM SRL, S.C. ALGEMY COM SRL, S.C. AGROGHIMPEC SRL, S.C. VILACRUS TRADE SRL, S.C. LAVOBAD SRL, S.C. ACADIE SRL, S.C. SOCANA TRADING SRL, S.C. DOBRION COM SRL, S.C. FILOCORI PROD SRL, S.C. AGRIDED SRL, SC SENIN IMPEX SRL, S.C. VANQUIZZ SRL, SC CORANDRI SRL, COOP CONSUM IANCA, DSV IANCA, PLOPU, MIRCEA – VODĂ, ȘUȚEȘTI, GALBENU, SC MATADOR 04 SRL, SC OMV SA.

Pe parcursul anului școlar au fost derulate relații de parteneriat cu Primăria, Inspectoratul Școlar Județean Brăila, Casa de cultură Ianca, Muzeul Ianca, Biserica.

- Relațiile cu părinții elevilor sunt bune și foarte bune și sunt întreținute prin lectorate, convorbiri individuale, vizite la domiciliu, prin care sunt informați permanent atât despre performanțele copiilor, cât și despre problemele acestora.
- Relații cu organele de poliție cu agentul de proximitate și cu jandarmeria în vederea asigurării educației rutiere, asigurării pazei și siguranței elevilor, combaterea delincvenței juvenile.

3. Cultura organizațională

- ✚ Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, muncă în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul față de profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism , rutină, conservatorism, automulțumire.
- ✚ Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.
- ✚ În ceea ce privește climatul organizației școlare putem spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile cadrelor didactice, fac aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

ANALIZA SWOT

RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Școala dispune pentru fiecare nivel de școlarizare de material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare: manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.) - realizarea la nivelul școlii a programelor școlare pentru disciplinele din C.D.Ș. și C.D.L. în parteneriat cu agenții economici și cu aprobarea I.Ș.J – Brăila - există o bază didactică ce permite orientarea ofertei curriculare spre domeniile : agricultură, mecanică agricolă, comerț, alimentație și industrie alimentară - nivelul de pregătire al profesorilor oferă posibilitatea abordării unei palete largi de discipline în oferta curriculară - disciplinele de învățământ din trunchiul comun sunt foarte bine încadrate cu profesori și beneficiază de mijloacele de învățământ necesare în special la ciclul primar și gimnazial. - promovabilitatea la sfârșitul anului școlar ,este de peste 95 % la toate ciclurile de învățământ; - promovabilitate 100 % la evaluare națională și 100% la competențe profesionale - rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare - nivelul bun de pregătire al elevilor din ciclul primar și gimnazial, și dorința lor de a obține rezultate foarte bune - atragerea elevilor către domeniul practic, utilitate și performanță; - profilul claselor este în pas cu cerințele și ofertele de pe piața muncii;	- permanenta schimbare și modificare a metodologiilor didactice; - insuficienta pregătire a elevilor în vederea formării competențelor generale (comunicare, lucru în echipă, limbi moderne, competențe digitale etc.) - insuficienta dezvoltare la elevi a capacității de adaptare și învățare de-a lungul vieții - instruirea insuficientă în școală pentru învățarea tehnicilor de căutare, ocupare și menținere a locurilor de muncă - insuficienta utilizare a programului AEL - probleme identificate, care vor fi rezolvate prin implementarea proiectului ROSE: 1. Rezultate școlare slabe; 2. Promovabilitate scăzută la examenul de Bacalaureat (în mod special în învățământul tehnologic)
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- cererea de calificare în domeniile: agricultură, mecanică, alimentație publică, comerț și industrie alimentară, pe piața locală și națională; - alocarea de fonduri europene pentru investiții și dotări – „Campusul școlar”; - îmbunătățirea imaginii și percepție școlii noastre la nivel local și județean; - participarea reprezentanților agenților economici la întocmirea programelor pentru CDȘ și CDL	- permanentele modificări efectuate în legislația școlară și în documentele de bază ale acesteia - schimbările efectuate în desfășurarea examenelor naționale și în programele aferente acestora; - numărul disciplinelor modulare prea mare; - încărcătura exagerată a programelor școlare; - insuficiența resurselor financiare pentru dotarea cu mijloace de învățământ pe măsura necesarului la standardele vizate de școală; - apariția metodologiilor și a altor acte normative după începerea anului școlar.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- personal didactic calificat în proporție de 100 % din care cu grade didactice 80 % - existența unui procent de 60 % personal didactic cu performanțe în activitatea instructiv educativă - existența și funcționarea Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității la nivel de școală - existența delegării de sarcini (constituirea comisiilor pe compartimente) - interesul personalului didactic și didactic auxiliar pentru perfecționare, 90 % din personal a trecut prin cel puțin un curs de formare - interes manifestat de marea majoritate a elevilor față de învățatură; - existența în fiecare clasă a unui grup de elevi dornici de performanță școlară; - existența unui climat educațional deschis, stimulat; - profesorii sunt implicați în activități științifice și metodice în foarte mare măsură (formatori, masterat, a doua facultate, postuniversitar); - cadre didactice care fac parte din comisii de elaborare subiecte pentru : concursuri și olimpiade școlare, examene naționale, titularizare; - preocuparea cadrelor didactice pentru obținerea de performanțe ridicate în activitatea cu elevii; - personalul didactic auxiliar forte bine pregătit pentru activitatea pe care o desfășoară; - relațiile profesor – elev, conducere – profesor, conducere – personal, școală – familie sunt bazate pe colaborare și comunicare;	- fluctuația mare de cadre didactice care afectează negativ principiul continuității și are efecte asupra calității educației; - cadrele didactice nu sunt suficient armonizate cu învățarea centrată pe elev; - diseminare experiențelor pozitive se face cu dificultate; - conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; - unele cadre didactice manifestă lipsă de disponibilitate în a desfășura activități extracurriculare sau extrașcolare neplătite; - nivelul de pregătire al elevilor admiși în clasa a IX foarte slab (50 % din admiși în clasa a IX a, au media la EN sub 5,00), iar restul nu depășesc media 7,00; - dezinteres al elevilor, față de școală și pregătirea pe care aceasta o asigură, corelat cu absenteism la un nivel foarte ridicat.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- programe de formare și perfecționare oferite de C.C.D. Brăila și de alte instituții abilitate, pentru personalul didactic și didactic-auxiliar; - existența unor cadre didactice da la toate nivelurile de învățământ disponibile să participe la cursuri de formare, sau perfecționare; - existența unui cadru legislativ privind stimularea cadrelor didactice cu performanță (gradație de merit); - valorificarea experienței profesorilor care au urmat cursuri de formare; - valorificarea experienței pozitive a școlilor partenere la proiecte externe (școala Coutancière, Franța).	- naveta cadrelor didactice (50 % navetiști); - scăderea motivației și a interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale; - naveta elevilor (80 % navetiști); - elevi cu părinți plecați în străinătate; - existența unor profesori care nu au înțeles corect că școala trebuie să presteze o activitate care să satisfacă nevoile elevului și așteptările familiei; - dezinteresul față de școală al părinților și elevilor de liceu; - influența mediului extern poluant : filme nepotrivite pentru tineri, discoteci și localuri publice în care se bea, se fumează sau se petrec alte lucruri ce pot influența în rău comportamentul tinerilor.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- existența cabinetului de consultanță psiho-pedagogică și a cabinetului de consiliere și orientare privind cariera; - existența a două laboratoare de informatizare, conectarea la Internet și existența softului necesar pentru derularea orelor la diferite discipline; - dotarea cu aparatură modernă (copiatoare, imprimante, fax, scanner); - existența cabinetelor de fizică-chimie - biologie; - existența fondurilor bănești extrabugetare rezultate din activitatea de prestări de servicii; - existența Centrului de documentare și informare (peste 13000 volume), dotat modern, cu calculatoare , INTERNET ; - spații școlare cu stare fizică corespunzătoare respectând normele de igienă; - existența transportului școlar pe ruta Ianca – Plopu , Opișenești, Perișoru , Șuțești, Urleasca, Mircea Vodă; - includerea școlii în Programul "Campusuri școlare"; - existența softului educațional și a echipamentelor auxiliare cabinetului de informatică; - material didactic diversificat pentru ciclul primar și pentru disciplinele: fizică, chimie, biologie, discipline de specialitate, educație fizică etc.; - bugetul școlii asigură necesarul minim de funcționare; - decontarea navetei cadrelor didactice; - existența cabinetului medical școlar.	- baza sportivă necorespunzătoare, pentru elevii din învățământul primar și gimnazial; - baza materială insuficientă pentru disciplinele tehnice; - lipsă ateliere școală; - fonduri insuficiente pentru stimularea elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare; - lipsa medicului; - lipsa de conștiință morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- alocarea de fonduri pentru reabilitare (campusul școlar) și material didactic; - existența subvențiilor acordate angajatorilor care angajează absolvenți; - acordarea de burse sociale, burse "Bani de liceu", "Euro 200", rechizite școlare; burse profesionale - accesarea de programe cu finanțare externă; - utilizare programelor AEL și SIIIR;	- existența unor resurse limitate și lipsa de interes a Consiliilor locale, din localitățile învecinate pentru elevii școlarizați în unitatea noastră ; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice ce conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - lipsa cadrului care să stimuleze implicarea angajatorilor în formarea profesională inițială;

RELAȚIA CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- existența unui parteneriat cu Primăria Ianca și Consiliul local Ianca privind finanțarea școlii și derularea activităților școlare și extrașcolare; - existența unui parteneriat cu agenții economici din localitatea Ianca și localitățile învecinate privind practica elevilor (peste 60 de convenții de colaborare); - existența unor parteneriate cu Muzeul Ianca, Casa de cultură Ianca, Poliția Ianca, Jandarmeria și Asociația de prietenie Ianca – Loire Atlantique pentru derularea activității extracurriculare; - administrația locală este reprezentată în Consiliul de administrație al școlii printr-un consilier local;	- lipsa unor structuri care să coordoneze la nivel de comunitate locală ofertele educaționale ale școlii și să stabilească de comun acord aceste oferte pe bază de analiză de nevoi (Consiliul de dezvoltare locală); - colaborare și comunicare slabă cu instituțiile abilitate în ocuparea forței de muncă la nivel regional ; - necunoașterea întregii disponibilități a mediului de afaceri de la nivelul regiunii; - dificultăți în atragerea sponsorilor.

- foarte bună colaborare cu Universitatea "C. Brâncoveanu " din Brăila; - foarte bună colaborare cu : I.S.J. Brăila, CCD Brăila, Muzeul Brăila, CJRAE Brăila, Clubul elevilor Brăila.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- disponibilitatea și responsabilitatea instituțiilor culturale de a veni în sprijinul școlii; - preferința angajatorilor pentru forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 18 – 30 de ani ; - disponibilitatea părinților elevilor de a participa la dotarea școlii (fondul școlii), constituirea Asociației de părinți; - activități culturale de amploare, spectacole de teatru, muzicale etc.	- existența în localitate a încă unei unități școlare, ce reprezintă o concurență importantă - reducerea implicării familiei în viața școlară - dificultățile materiale ale părinților duc la diminuarea sprijinului pe care îl acordă școlii - părinții lasă în prea mare măsură sarcina educării copiilor lor în seama școlii

Rezumat Analiza SWOT

Din Analiza SWOT au fost identificate următoarele aspecte problematice (A) și oportunități (O):

ASPECTE PROBLEMATICE :

- La nivelul ofertei educaționale, C.D.Ș. – ul trebuie realizat prioritar funcție de opțiunile elevilor din școală;
- Nivelul slab de pregătire al elevilor admiși la liceu;
- Necesitatea de formare a cadrelor didactice pentru învățarea centrată pe elev și diversificarea abilităților acestora în raport cu solicitările elevilor și părinților;
- Necesitatea stabilizării personalului didactic la nivel de unitate și reducerea numărului de suplinitori calificați și necalificați;
- Baza materială insuficientă și depășită, lipsa de spațiu creează probleme în derularea activităților instructiv – educative;
- Alocarea insuficientă de fonduri pentru școală a încetinit derularea unor programe de îmbunătățire a bazei materiale , nu a permis acordarea de sprijin financiar pentru toți elevii cu situație financiară precară;
- Colaborarea și comunicarea insuficientă cu instituțiile implicate în orientarea și consilierea forței de muncă calificată prin unitatea noastră;
- Asigurarea calității procesului instructiv educativ;
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern;
- Menținerea gradului de inserție a absolvenților în 2019 cel puțin la nivelul anului 2018;
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Consilierea părinților;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere oferite elevilor de către școală;

- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, informatizare bibliotecă, C.D.I., obținerea resurselor extrabugetare).

OPORTUNITĂȚI:

- Oferta de formare de la nivelul județului și a regiunii permite cadrelor didactice să – și formeze noi abilități didactice ;
- Posibilitatea de accesare de programe cu finanțare externă, sunt oportunități de formare continuă;
- Disponibilitatea Consiliului local lanca de a aloca fonduri suplimentare;
- Parteneriatele realizate cu agenții economici de la nivelul localității;
- Accesarea de programe europene pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare;
- Creșterea numărului de absolvenți de instituții de învățământ superior care au domiciliul în localitatea lanca și care doresc să devină cadre didactice în școlile din localitate;
- Apariția reglementărilor referitoare la descentralizarea învățământului preuniversitar și finanțarea pe cap de elev.

OBJECTIVE

2018 – 2022

- ASIGURAREA STANDARDDELOR EDUCAȚIONALE COMPATIBILE CU CELE EUROPENE PENTRU TOȚI ELEVII DE LICEU, PRIN PROIECTUL ROSE
- FORMAREA UNEI ATITUDINI POZITIVE ÎN RELAȚIONAREA CU MEDIUL SOCIAL; TOLERANȚĂ, RESPONSABILITATE, SOLIDARITATE
- FORMAREA CAPACITĂȚILOR DE A COMUNICA EFICIENT ÎN SITUAȚII REALE FOLOSIND LIMBA MATERNĂ, LIMBILE STRĂINE ȘI LIMBAJE SPECIALIZATE
- FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA CAPACITĂȚILOR DE ADAPTARE ȘI REINTEGRARE ÎN SOCIETATE
- FORMAREA CAPACITĂȚILOR ȘI MOTIVAȚIILOR DE ÎNVĂȚARE ÎN CONDIȚIILE UNEI SOCIETĂȚI ÎN SCHIMBARE
- APLICAREA CURRICULUMULUI ÎN FUNCȚIE DE SPECIFICUL ȘCOLII
- ASIGURAREA CALITĂȚII ACTIVITĂȚII INSTRUCTIV -EDUCATIVE (BAZĂ DIDACTICO-MATERIALĂ, CORP PROFESORAL, NIVEL DE PREGĂTIRE AL ELEVILOR), PRIN IMPLEMENTAREA PROIECTULUI ROSE
- REALIZAREA UNEI COLABORĂRI PERMANENTE, ACTIVE, BAZATĂ PE COMUNICARE ȘI AJUTOR RECIPROC CU COMUNITATEA LOCALĂ
- REALIZAREA UNOR PROGRAME CARE SĂ CONVINGĂ POPULAȚIA ȘCOLARĂ ȘI COMUNITATEA LOCALĂ CĂ AGRICULTURA ESTE PRINCIPALA SURSĂ DE VENITURI DIN LOCALITATEA NOASTRĂ

DIRECȚII PRIORITARE DE INTERVENȚIE ÎN LICEUL TEHNOLOGIC „NICOLAE ONCESCU” IANCA

PRIORITATEA A:

- Adaptarea resurselor umane din școală la cerințele unui sistem modern de formare profesională, creșterea numărului de cadre didactice titulare la nivelul școlii.

PRIORITATEA B:

- Dezvoltarea infrastructurii școlii și dotarea cu material didactic pentru ciclul primar, ciclul gimnazial și echipamente specifice pentru specializările și calificările profesionale din domeniile : mecanic, agricol, industrie alimentară, comerț, turism și alimentație, operator sonde

PRIORITATEA C:

- Facilitarea accesului către școală a elevilor din arealul unității prin dezvoltarea colaborării cu Consiliile locale respective

PRIORITATEA D:

- Adaptarea ofertei educaționale a școlii prin calificări și curriculum la cerințele socio-economice locale și regionale

PRIORITATEA E :

- Dezvoltarea de programe judicios fundamentate care să convingă Consiliul local Ianca să aloce fondurile necesare la capitolul cheltuieli materiale și de capital

PRIORITATEA F:

- Creșterea calității sistemului de informare, documentare, orientare și consiliere profesională la nivel de școală

PRIORITATEA G:

- Dezvoltarea de programe, în colaborare cu patronatul din regiune, care să atragă fonduri și să faciliteze absorbția forței de muncă calificate de școală

PRIORITATEA H:

- Dezvoltarea metodelor moderne de asigurare a calității, prin implementarea proiectului ROSE

PRIORITATEA I:

- Compatibilizarea sistemului educativ românesc cu sistemele europene și stimularea creșterii cooperărilor internaționale

Partea a -3 a - Planul operațional

Prioritățile școlii

Planul de școlarizare 2016 – 2017, 2017 – 2018, 2018 – 2019, 2019-2020, 2020-2021

Proiect plan de școlarizare 2021 - 2022

Planul de parteneriat al școlii – rezumat

Harta parteneriate

PLANUL DE ȘCOLARIZARE

AN ȘCOLAR 2016 – 2017

FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	CLASA				
			IX	X	XI	XII	
LICEU CURSURI DE ZI							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	1				
		Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase			1		
		Tehnician veterinar				1	
	Servicii	Turism și alimentație		1			
		Tehnician în gastronomie				1	
		Tehnician în activități de comerț			1		
	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații				1	
LICEU CURSURI SERAL							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar				1	
	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații					1
ȘCOALA PROFESIONALĂ(zi)							
	Mecanic	Mecanică agricolă	1	1			
	Agricultură	Zootehnist	1	1			

PLANUL DE ȘCOLARIZARE

AN ȘCOLAR 2017 – 2018

FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	CLASA				
			IX	X	XI	XII	
LICEU CURSURI DE ZI							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară		1			
		Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase				1	
	Servicii	Tehnician în gastronomie			1		
		Tehnician în activități de comerț				1	
		Turism și alimentație	1				
LICEU CURSURI SERAL							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar			1		1
ȘCOALA PROFESIONALĂ(zi)							
	Mecanic	Mecanică agricolă	1	1	1		
	Agricultură	Zootehnist	1	1	1		

PLANUL DE ȘCOLARIZARE

AN ȘCOLAR 2018 – 2019

FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	CLASA				
			IX	X	XI	XII	
LICEU CURSURI DE ZI							
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase			1		
	Servicii	Tehnician în gastronomie				1	
		Turism și alimentație		1			
		Comerț	1				
LICEU CURSURI SERAL							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar				1	
	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații			1		
ȘCOALA PROFESIONALĂ(zi)							
	Mecanic	Mecanică agricolă/ Operator sonde	1	1	1		
	Agricultură	Zootehnist		1	1		
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație și turism	1				

PLANUL DE ȘCOLARIZARE

AN ȘCOLAR 2019 – 2020

FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	CLASA				
			IX	X	XI	XII	XIII
LICEU CURSURI DE ZI							
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase				1	
	Servicii	Tehnician în gastronomie			1		
		Turism și alimentație	1				
		Comerț		1			
LICEU CURSURI SERAL							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar			1		1
	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații				1	
ȘCOALA PROFESIONALĂ(zi)							
	Mecanic	Mecanică agricolă	1		1		
	Mecanic	Operator sonde		1			
	Agricultură	Zootehnist	1		1		
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație și turism		1			

PLAN DE ȘCOLARIZARE

AN ȘCOLAR 2020 – 2021

FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	CLASA				
			IX	X	XI	XII	XIII
LICEU CURSURI DE ZI							
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în industria alimentară	1				
	Servicii	Tehnician în gastronomie		1			
		Turism și alimentație				1	
		Comerț			1		
LICEU CURSURI SERAL							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar	1			1	
	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații			1		1
ȘCOALA PROFESIONALĂ(zi)							
	Mecanic	Mecanic agricol	1	1			

	Mecanic	Operator sonde			1		
	Agricultură	Zootehnist		1			
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație și turism			1		
	Industrie alimentară	Brutar- patiser- preparator produse făinoase	1				

PROIECT PLAN DE ȘCOLARIZARE

AN ȘCOLAR 2021 – 2022

FILIERĂ	PROFIL / DOMENIU	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ	CLASA				
			IX	X	XI	XII	XIII
LICEU CURSURI DE ZI							
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în industria alimentară		1			
	Servicii	Tehnician în gastronomie	1		1		
		Comerț				1	
LICEU CURSURI SERAL							
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician veterinar		1	1		1
	Tehnic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	1			1	
ȘCOALA PROFESIONALĂ(zi)							
	Mecanic	Mecanic agricol	1	1	1		
	Agricultură	Zootehnist			1		
	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație și turism	1				
	Industrie alimentară	Brutar- patiser- preparator produse făinoase		1			

Partea a 4 -a - Consultare monitorizare și evaluare

Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Pentru elaborarea PAS s-au realizat :

- ❖ Întâlniri cu membrii Consiliului de Administrație și șefii de arii curriculare pentru stabilirea echipelor de lucru și dezbateră planului;
- ❖ Stabilirea direcțiilor de cercetare și analiză a fiecărei echipe pe etape;
- ❖ Consultări cu serviciul secretariat și contabilitate;
- ❖ Schimburi de experiență cu Colegiul Economic Brăila , Liceul Tehnologic "G Moisil ", Liceul Tehnologic "Gh.K. Constantinescu; Consultări cu AJOFM, agenți economici (SC FILIGRAM SRL, SC MOBILACOM SRL, SC SENIN IMPEX SRL);
- ❖ Consultări cu AJOFM, agenți economici (DSV ȘUȚEȘTI, SC CLĂBUCET COM SRL);
- ❖ Consultări ale site-urilor web: MECS, MIE, ISJ Braila, PRAI- Regiunea de S-E, Direcția de Statistică;
- ❖ Întâlniri ale grupelor de lucru pentru analiză.

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- Se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate.
- Se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii-formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare).
- Se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp.
- Se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului.
- Se vor desfășura activități de bilanț –semestrial.
- Se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț .
- Se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea ȋntelilor propuse în planul operaȋional pe 2020 -2021.

DIRECTOR,

PROF. CAZACU MIRELA

